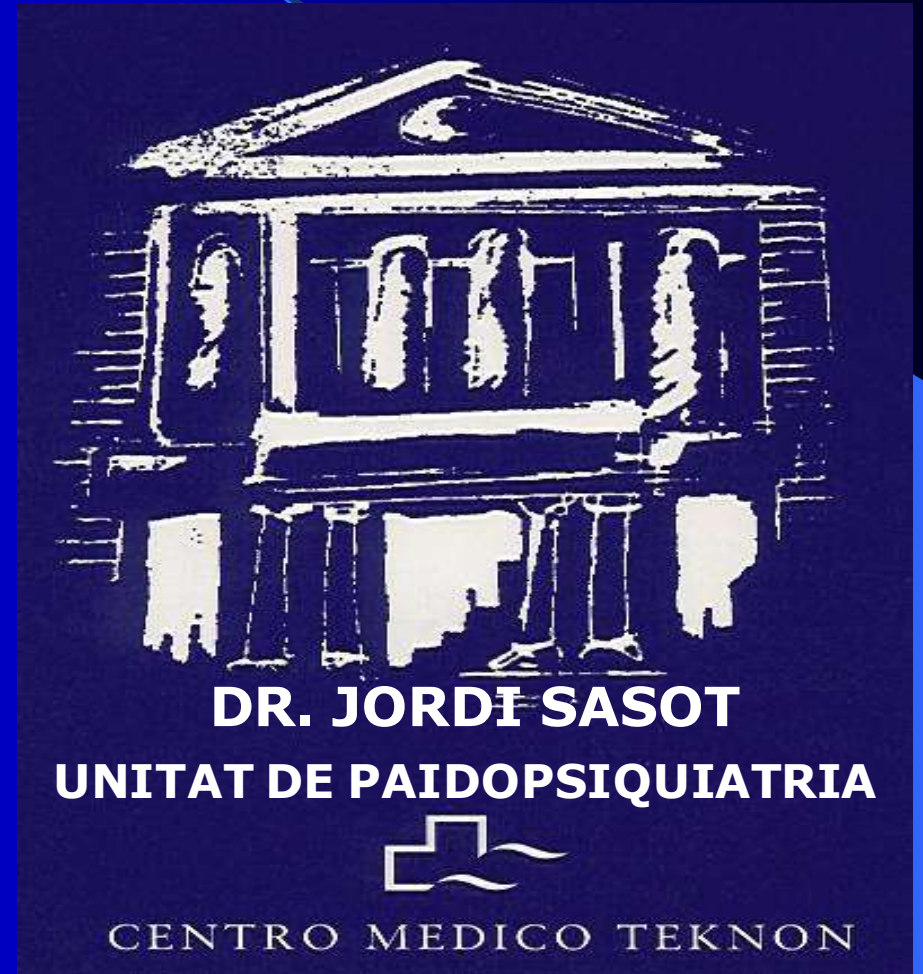
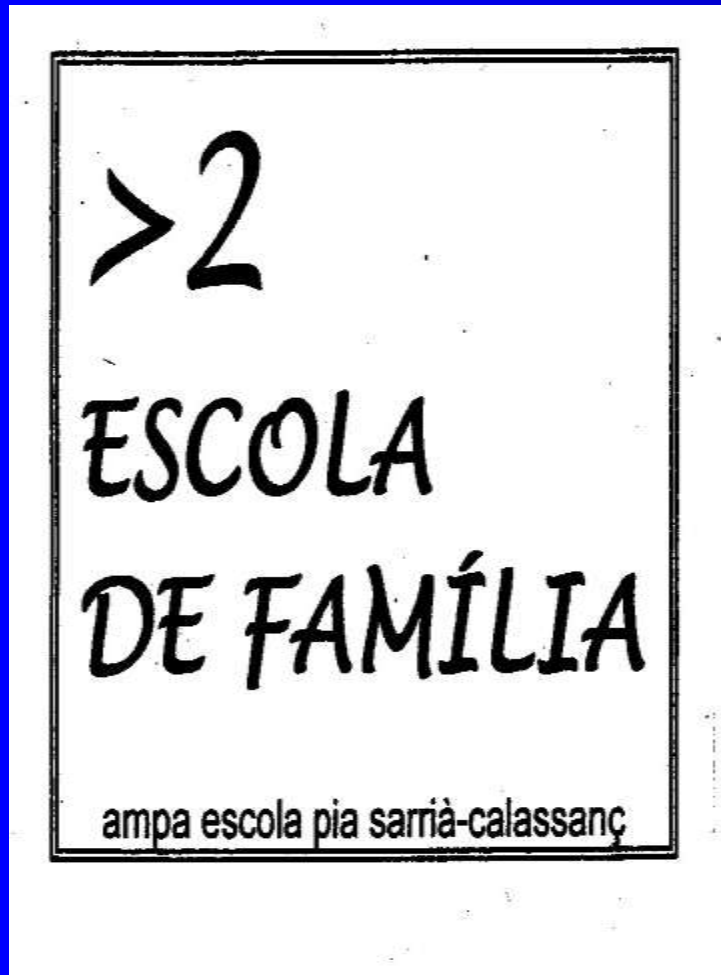


ESCOLA DE FAMÍLIA

1. DESENVOLUPAMENT GLOBAL I MOMENTS EDUCATIUS



1.1. ESCOLA DE FAMÍLIA

DESENVOLUPAMENT GLOBAL I MOMENTS EDUCATIUS

PRINCIPIIS DEL DESENVOLUPAMENT

- CONTINUITAT → CUANTITATIVA I CUALITATIVA
- DEPENDÈNCIA DE LA MADURACIÓ DEL SNC
- VARIABILITAT INDIVIDUAL NORMAL

DESENVOLUPAMENT



MADURACIÓ DEL SNC

APRENENTATGE



EDUCACIÓ

DESENVOLUPAMENT GLOBAL I MOMENTS EDUCATIUS

PREESCOLAR

3-6

ESCOLAR

7-12

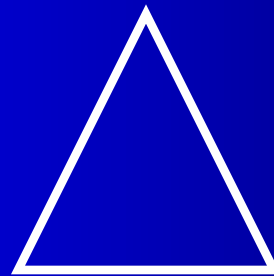
PREESCOLAR

3

ETAPA SENSORIO MOTRIU → **JOC SIMBÒLIC**

NEGATIVISME → **JO INCIPIENT**

LLENGUATGE



PSICOMOTRICITAT

SOCIABILITZACIÓ

PREESCOLAR

4

INDEPENDÈNCIA

PSICOMOTRIU

PROTOPÀTICA

EPICRÍTICA

TFC

LATERALITAT

ATENCIÓ

EDAT DEL "PER QUÈ"?

LLENGUATGE CORRECTE

"EDIPO-ELECTRA"

EDAT DEL FINAL DELS CAPRICIS

PREESCOLAR

5

⊕ PENSAMENT

⊖ CURIOSITAT

DIBUIX FIGURA HUMANA

PINÇA ESCRIBANA

DOMINÀNCIA LATERAL ESTABLERTA

ATENCIÓ SOSTINGUDA – MEMÒRIA DE TREBALL

LLENGUATGE I PARLA CORRECTES

INDEPENDÈNCIA AFECTIVA DELS PARES

ESCOLAR

5 ————— 8

“ETAPA DE MÀGIA E INNOCÈNCIA”

8 ————— 12

“LA VIDA ES COMENÇA A POSAR SERIA”

ESCOLAR 5 - 8

-DEPENDÈNCIA TOTAL

-DEPEN COMPLETAMENT DELS PARES

-ACCEPTA LES CREÈNCES DELS PARES SENSE QÜESTIONS

-ELS PARES SÓN LA PRINCIPAL FONT DE CONEIXEMENTS

-PENSAMENT MÀGIC

- CREU EN FANTASMES, MONSTRES, BRUIXES I ELS REIS.

-LA IMAGINACIÓ ES DESBORDANT

-CONFON REALITAT I FICCIÓ

ESCOLAR 5 - 8

-SALTS I "MIMOS"

-BRINCA COM UN BAMBI.

-ES "MIMÓS", ESTARIA SEMPRE ASSEGUT EN ELS GENOLLS DELS PARES.

-ELS HI ENCANTA FER DE TOT AMB ELS PARES.

-OBERT I AMB GANES D'AJUDAR

-NECESSITA COMUNICAR-SE.

-NO POT GUARDAR SECRETS.

-LI AGRADA COL·LABORAR I AJUDAR.

ESCOLAR 5 - 8

SINCERITAT

-DIU EL QUE PENSA.

AMANT DE NORMES I CHIVATO.

-ELS HI AGRADEN LES NORMES.

-ELS HI AGRADA ACUSAR ELS QUI LES INCUMPLEIXEN.

ESCOLAR 5 - 8

- MANCA DIFOSA DEL SENTIT DE LA PROPIETAT
 - TÉ UNA ESCASA NOCIÓ DE LA PROPIETAT.
 - DESCONEIX EL VALOR DEL DINER.
 - POT AGAFAR COSES DELS ALTRES.
- VIU EL PRESENT
 - SOLS EXISTEIX EL AVUI I ARA.
 - NO COMPREN PROU BÉ EL FUTUR A LLARG TERMINI.
 - NO COMPREN PROU BÉ EL CARÀCTER PERMANENT DE LA MORT.

ESCOLAR 5 - 8

LLEGIR I ESCRIURE

• FINS ELS 5 ANYS

- DESENVOLUPAMENT DEL INSTRUMENT LINGÜÍSTIC I TEMPORO SEQÜENCIAL (CERVELL ESQUERRA).

- DESENVOLUPAMENT DEL INSTRUMENT VISOESPACIAL (CERVELL DRET).

- ATENCIÓ — MEMÒRIA — PSICOMOTRICITAT

- ORGANITZACIÓ DE LA LATERALITAT — ADQUISICIÓ DE LA DOMINÀNCIA LATERAL.

• MÉS ENLLÀ DELS 5 ANYS

- COMENÇAR A APRENDRE A LLEGIR I ESCRIURE

- 6 ANYS LECTURA MECÀNICA

- 7 ANYS LECTURA COMPRESIVA

ESCOLAR 8 - 12

-ES QUESTIONEN ELS PARES

-ES QUESTIONEN LES OPINIONS I ELS VALORS DELS PARES.

-ELS PARES DEIXAN DE SER INFALIBLES.

-ELS ALTRES INFLUEIXEN

-SÓN SENSIBLES A ALTRES OPINIONS.

-CREU EN L'OPINIÓ DELS AMICS.

ESCOLAR 8 - 12

- ES TÉ UNA ALTRE PERSPECTIVA DE LA VIDA.
- POT PLANIFICAR EL FUTUR.
- ENTEN QUE LA MORT I EL DIVORCI SÓN PERMANENTS.
- PREOCUPA LA COMPETÈNCIA PERSONAL EN LA SEVA RELACIÓ AMB ELS ALTRES.
- ES COMPARA AMB ELS ALTRES I LI PREOCUPEN LES DIFERÈNCIES.
- LI PREOCUPEN ELS RESULTATS ACADÈMICS, LES SEVES CAPACITATS, EL SEU ASPECTE FÍSIC I LES SEVES HABILITATS SOCIALS.

ESCOLAR 8 - 12

-LA PÈRDUA DE LA INNOCÈNCIA.

-TANCA LES PORTES – ES TAPA SI ES TROVA DESPULLAT.

-RACIONA ELS "MIMOS".

-DEIXA DE CREURE EN ELS FANTASMES.

-APAREIX LA IMPERTINÈNCIA.

-SAP DEFENSAR-SE MOLT BÉ VERBALMENT.

-CONTESTA AMB FÀCIL PREPOTÈNCIA.

ESCOLAR 8 - 12

-DIFERENCIACIÓ SEXUAL

-ELS NENS JUGUEN AMB NENS I LES NENES AMB LES NENES.

-LES NENES VAN SEMPRE PER ENDAVANT I MÉS A LA FASE PUBERAL.

-ESCOLA

-TÉ QUE APARÈIXER LA AUTONOMIA I LA AUTOMOTIVACIÓ.

-DOMINA LA LECTURA.

ROL FORMATIU DELS PARES



MOMENTS EDUCATIUS



DESENVOLUPAMENT DELS HÀBITS

CONCEPTE DE HÀBIT

COMPORTAMENT QUE ES PORTA A TERME AMB CONTINUITAT, HABILITATS SUFICIENTS I SENSE CAP CONTROL EXTERN.

ELS HÀBITS MAI APARÈIXEN PER LA PRÒPIA EVOLUCIÓ.



MAI BIOLÒGICS



SEMPRE EDUCATIUS

EDUCACIÓ DELS HÀBITS

MOTIVAR EL VOLGUER CRÉIXER



PLANTEJAR OBJECTIUS CONCRETS I SENCILLS

PRIORITZAR → ENTRENAR → CONFIAR → EL·LOGIAR
HÀBITS

EDUCACIÓ DELS HÀBITS

DEPENDÈNCIA



AUTONOMIA

- **COMODITAT**
- **IMPROVITZACIÓ**
- **DESORDRE**
- **INDIVIDUALISME**

- **ESFORÇ**
- **PREVISIÓ**
- **ORDRE**
- **COOPERACIÓ**

MODEL EDUCATIU

**ACTITUTS
DELS ADULTS**

**LLENGUATGE
NO VERBAL**

**COMUNICACIÓ
AFECTIVA**

**DISCIPLINA
PRIORITATS**

**CONTENCIÓ
EMOCIONAL**

EDUCACIÓ DELS HÀBITS

COMENÇA DE PETITS

I AMB LES PETITES COSES

DORMIR

MENJAR

EDUCACIÓ DELS HÀBITS

APRENDRE A DORMIR

LA SON ÉS UN FENÒMEN FISIOLÒGIC



EL PROCÉS DE DORMIR ÉS UN HÀBIT

VARIABLES FONAMENTALS:

- ❖ TEMPERAMENT I SALUT MENTAL DEL NEN.
- ❖ EDAT GESTACIONAL.
- ❖ EXPERIÈNCIA I SALUT MENTAL DELS PARES.

EDUCACIÓ DEL HÀBIT:

- ❖ RESPECTAR ELS MOMENTS PREVIS.
- ❖ RESPECTAR EL RITME HORARI.
- ❖ SEMPRE ENTRAR EN SON DINS EL SEU LLIT.

EDUCACIÓ DELS HÀBITS

LA SON NORMAL

❖ 5/6 CICLES DE SON DE 90 MINUTS.

❖ CICLE DE SON:



SECRECIÓ DE LA HORMONA DEL CREIXEMENT

CONSOLIDACIÓ DE LA MEMÒRIA IMMEDIATA

EDUCACIÓ DELS HÀBITS

TRASTORNS FUNCIONALS DE LA SON

MANCA D'EXERCICI.

SOBREEXITACIÓ ABANS D'ANAR A DORMIR.

**PROBLEMES PEDIÀTRICS (ORL-ANEMIA
FERROPÈNICA).**

EFACTES SECUNDARIS FARMACOLÒGICS.

ESTRÈS FAMÍLIAR.

EDUCACIÓ DELS HÀBITS

TRASTORNS DE LA SON

DISOMNIES

INSOMNI

NARCOLEPSIA

APNEA OBSTRUCTIVA DE LA SON

PARASOMNIES

DESPERTAR CONFUSIONAL

TRASTORN DE MOVIMENTS RÍTMICS

SONAMBULISME

TERRORS NOCTURNS

BRUXISME

ENURESI NOCTURNA

**TRASTORNS CONDUCTUALS
I EMOCIONALS**

ANSIETAT

DESPERTAR NOCTURN

RESISTÈNCIA A DORMIR

EDUCACIÓ DELS HÀBITS

ELS HÀBITS ALIMENTARIS



APRENDRE A MENJAR



ELS PRIMERS MOMENTS

- ❖ **SUCCIÓ** —————→ **MASTICACIÓ**
- ❖ **MENJAR AMB RITME I DE TOT A PARTIR DEL PRIMER ANY DE VIDA**
- ❖ **APRENDRE A MENJAR SOL**

EDUCACIÓ DELS HÀBITS

ELS HÀBITS ALIMENTARIS

PROBLEMES PEDIÀTRICS

OBESITAT

**(CONSUM AUTÒNOM D'ALIMENTS RICS EN CALORIES-
SEDENTARISME).**

DÈFICITS NUTRICIONALS SELECTIUS

**(ALIMENTACIÓ SELECTIVA PER QÜESTIONS EDUCATIVES O DE
IMATGE)**

ARTERIOSCLEROSI

(DOLÇOS INDUSTRIALS I GREIXOS)

RESTRENYIMENTS

(MANCA D'ALIMENTS RICS EN FIBRA).

EDUCACIÓ DELS HÀBITS
ELS HÀBITS ALIMENTARIS

**L'ALIMENTACIÓ NO ÉS SOLS UN ACTE
NUTRITIU, ÉS TAMBÉ UN ACTE EDUCATIU**

MENJAR DE TOT

MENJAR SOL

MENJAR JUNTS

“i.....donar el dret de no menjar”