

Curs acadèmic
2016-2017

DIPLOMA DE POSTGRAU
MÀSTER EN NEUROEDUCACIÓ

1^a Edició



Centre Internacional
de Formació Contínua

U UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL DE CATALUNYA

1. Presentació programa

La Neuroeducació és una nova transdisciplina que neix de la interacció entre les Neurociències, la Psicologia i l'Educació i que comença a obrir-se camí dins l'àmbit educatiu donat el creixent interès entre mestres i educadors/es en poder aplicar els coneixements que aporta la Neurociència al camp de l'Educació.

En aquest sentit, la Neuroeducació pretén una major integració de l'estudi del desenvolupament neurocognitiu en les ciències de l'educació, partint de la idea que conèixer com aprèn i com funciona el cervell pot millorar la pràctica pedagògica i les experiències d'aprenentatge dins l'aula, fonamentant-se en l'evidència científica que les Neurociències ofereixen.

Amb tot, si bé és cert que la Neuroeducació projecta un escenari de millora docent molt prometedor, a dia d'avui és una disciplina científica que tot just comença a fer les seves primeres passes dins l'àmbit del coneixement i de la recerca. Això comporta una manca d'estudis aplicats i enfocats a analitzar situacions d'aula naturals important que fa que esdevingui imprescindible la formació de mestres i educadors/es en Neuroeducació amb l'objectiu de fer créixer aquest camp de coneixement i investigació aplicada i útil.

És per aquest motiu que l'objectiu principal del Màster que ens ocupa és conèixer com és, com s'estructura, com funciona i com aprèn el cervell humà, així com tots els factors que poden estar incidint en aquest aprenentatge, per a què mestres i docents puguin tenir-los en compte per repensar i millorar la seva pràctica pedagògica a l'aula i els permeti oferir experiències d'aprenentatge que potenciïn i respectin el desenvolupament dels infants i dels seus cervells des d'una mirada inclusiva.

En aquest sentit, el contingut del Màster s'organitza entorn a 5 blocs temàtics que pretenen donar resposta a cada un dels principals àmbits temàtics que la Neurociència educativa proposa:

Mòdul 1. Bases conceptuals i fonaments de la neuroeducació.

Mòdul 2. Neurobiologia de la conducta.

Mòdul 3. Alteracions de l'aprenentatge i intervenció inclusiva.

Mòdul 4. Neuroeducació aplicada a l'aula.

Mòdul 5. Pràctiques i TFM.

Els tres primers mòduls, que pretenen donar una visió més teòrica i interdisciplinària de les neurociències aplicades a l'educació, tindran lloc el curs 2016-17 i els mòduls 4 i 5, més centrats en la pràctica educativa i en la realització del treball final de màster, el curs 2017-18.

Al ser aquest un Màster en format semi-presencial, la formació i la docència comptarà amb les hores d'assistència a les sessions programades, i, en paral·lel, s'hauran de realitzar tasques, lectures i treballs de forma autònoma i no presencial, a través de la plataforma virtual del Màster.

Dades bàsiques

a. Coordinació

ANNA CARBALLO MÁRQUEZ

Doctora en Neurociències per la UAB (2009). Llicenciada en Psicologia per la UAB (2004). Professora titular del Grau en Educació Infantil d'UManresa (UVic-UCC). Professora col·laboradora del Grau en Psicologia de la UOC.

MARTA PORTERO TRESSERA

Doctora en Neurociències per la UAB (2013). Llicenciada en Psicologia per la UAB (2009). Professora col·laboradora del Grau en Educació Infantil d'UManresa (UVic-UCC). Professora associada de la UPF. Professora col·laboradora del Grau en Psicologia de la UOC.

b. Durada

2 cursos acadèmics: 2016-2018.

c. Horari habitual

Divendres de 17.30 h a 20.30 h

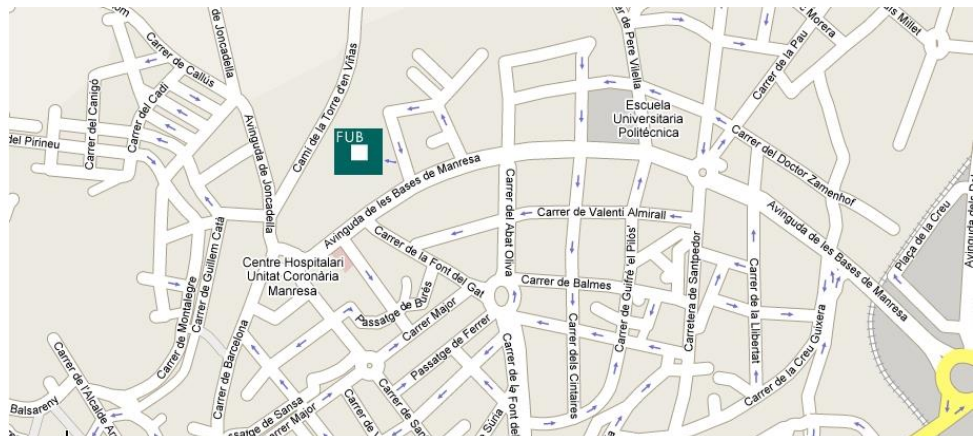
Dissabtes de 9.30 h a 14 h i de 15 h a 19.30 h

Pràctiques en horari escolar (curs 2017-18).

d. Lloc

Edifici FUB
 Av. Universitària, 4-6
 08242- Manresa
 Telèfon: 93.877.41.81

AULA MÚTUA



e. Acreditació

Els i les participants que superin els requisits acadèmics del programa obtindran la titulació de Màster en Neuroeducació per la Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya.

2. Objectius i competències

- Conèixer l'estructura neuroanatòmica bàsica i el funcionament del cervell humà.
- Identificar les principals etapes que s'esdevenen en el desenvolupament del cervell, les seves característiques i la seva repercussió en la conducta d'infants, adolescents i adults.
- Reconèixer i explorar els diferents processos d'aprenentatge, memòria i plasticitat neural.
- Analitzar els diversos factors neurocognitius que poden incidir en els processos d'aprenentatge i memòria, com l'atenció, la percepció, la motivació, les emocions, la lateralització, el llenguatge, les funcions executives i la creativitat.
- Conèixer el substrat neurobiològic de diferents alteracions de l'aprenentatge i conductuals, com el Trastorn per Dèficit d'Atenció i Hiperactivitat, el Trastorn d'Espectre Autista i les dificultats d'aprenentatge específiques.
- Identificar els fonaments teòrics de la Neuroeducació i de les pràctiques neuroeducatives des d'una perspectiva inclusiva i competencial.
- Analitzar noves propostes de les Neurociències per incorporar-les a la pràctica educativa.
- Desenvolupar habilitats metodològiques per dur a terme recerca neuroeducativa aplicada i pràctica.
- Dissenyar pràctiques pedagògiques neuroeducatives, dur-les a terme i avaluar-ne l'eficàcia i la idoneïtat.
- Definir i implementar les eines d'avaluació que permetin la correcta avaluació de la pràctica neuroeducativa dissenyada i implementada.

3. Estructura i continguts del curs

Mòdul 1. Bases conceptuals i fonaments de la neuroeducació. (5 ECTS).

Conèixer l'origen de la Neuroeducació i la Neurociència cognitiva, l'estructura neuroanatòmica bàsica i funcional del cervell humà i el seu desenvolupament filogenètic i ontogenètic és fonamental per a iniciar-se en l'estudi del cervell i la seva relació amb l'educació com a òrgan responsable de l'aprenentatge.

- Introducció a la Neuroeducació i a la Neurociència cognitiva.
- Neuroanatomia funcional del sistema nerviós central.
- Desenvolupament del sistema nerviós central: filogènia, ontogènia i epigenètica

Mòdul 2. Neurobiologia de la conducta. (10 ECTS).

Aquest bloc se centra en identificar el substrat neural dels processos d'aprenentatge, memòria i plasticitat, i com interactuen amb els diferents factors cognitius que poden incidir en l'aprenentatge, com l'atenció, la percepció, les emocions, la motivació, la lateralització cerebral, el llenguatge i les

funcions executives. Tots ells, elements bàsics i fonamentals per entendre com aprèn el cervell, com processa la informació de l'entorn i com hi dóna resposta.

- Aprenentatge, memòria i plasticitat.
- Atenció i percepció.
- Emocions i estats motivacionals.
- Lateralització i llenguatge.
- Funcions executives i creativitat.

Mòdul 3. Alteracions de l'aprenentatge i intervenció inclusiva. (15 ECTS).

Aquest bloc se centra en l'estudi dels diferents trastorns de conducta i dificultats d'aprenentatge que es poden presentar al llarg del desenvolupament dels infants, i en conèixer les afectacions neurals o neurològiques subjacents. En aquest sentit, pretén donar eines i recursos als i a les mestres i docents que els permetin intervenir en aquests casos, entenent les possibles alteracions implicades, i sempre des d'una perspectiva inclusiva i no només integradora.

- Educació Inclusiva.
- Trastorn per Dèficit d'Atenció i Hiperactivitat i Trastorns de Conducta.
- Trastorns de l'Espectre Autista.
- Dificultats d'aprenentatge.
- Intel·ligència: Discapacitat i altes capacitats.
- Intel·ligències Múltiples.
- Currículum per competències.

Mòdul 4. Neuroeducació aplicada a l'aula. (8 ECTS).

Aquest bloc es fa ressò de tots els estudis que aporten coneixement sobre diversos aspectes que incideixen en el funcionament del cervell i en els processos d'aprenentatge que en depenen. D'aquesta manera, l'aplicació de tots aquests coneixements ha de poder facilitar el disseny de pràctiques d'aula neuroeducatives que potenciïn i respectin el desenvolupament dels infants i dels seus cervells.

- Relació cos-ment.
- Processos atencionals i motivacionals.
- Cervell emocional i social.
- Organització de l'espai.
- Disseny de pràctiques neuroeducatives.

Mòdul 5. Pràctiques i TFM. (22 ECTS).

Realització de pràctiques en escoles bressol, aules d'educació infantil, escoles de primària, instituts o en institucions docents i educatives que permetin dur a la pràctica una intervenció neuroeducativa competencial i inclusiva. Es durà a terme un seguiment del Pràcticum a través de grups de discussió liderats per un/a docent expert/a.

Realització d'un Treball Final de Màster (TFM) que se centri i desenvolupi algun dels aspectes treballats al llarg del Màster i que estigui enfocat de forma clara a la millora de la pràctica pedagògica de l'alumnat. S'assignarà un/a director/a expert/a per a al guiatge del TFM. En aquest bloc, a més, es formarà l'alumnat en Metodologia de recerca per a capacitar-los per al TFM.

- Pràcticum.
- Mètodes i dissenys d'investigació en l'àmbit educatiu.
- Treball Final de Màster.

4. Material docent i bibliografia recomanada (explicitar el format del material, lliurament, etc.)

MATERIAL DOCENT

Al llarg del Màster es farà entrega de diferents materials docents als i les assistents:

- Presentacions de les sessions en format pdf.
- Lectures i bibliografia específica i actualitzada de cada bloc temàtic.
- Material audiovisual i documentals.
- Al final de cada curs acadèmic, recull i documentació de totes les sessions elaborada de forma conjunta per tots els i les assistents.

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- Blakemore, S. J. i Frith, U. (2007). *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Barcelona: Ariel.
- Carlson, N. (2005). *Fisiología de la Conducta*. Madrid: Pearson.
- Damasio, A.R. (2005). *En busca de Espinosa: Neurobiología de la emoción y de los sentimientos*. Barcelona: Crítica.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos.
- Howard-Jones, P. (2011). *Investigación Neuroeducativa*. Madrid: La muralla.
- Jensen, E. (2010). *Cerebro y aprendizaje. Competencias e implicaciones educativas*. Madrid: Narcea.
- LeDoux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Barcelona: Planeta.
- Lezak, M. (1995). *Neuropsychological assessment (3rd ed.)*. New York: Oxford University Press.
- Marina, J.A. (2012). *Inteligencia ejecutiva (3a ed.)*. Barcelona: Ariel.
- Mora, F. (2013). *Neuroeducación*. Madrid: Alianza.
- Morgado, I. (2010). *Emociones e inteligencia social. Las claves para una alianza entre los sentimientos y la razón*. Barcelona: Ariel.
- Morgado I. (2014). *Aprender, recordar y olvidar. Claves cerebrales de la memoria y la educación*. Barcelona: Ariel.
- Ortiz, T. (2009). *Neurociencia y educación*. Madrid: Alianza.

- Redolar, D. (2013). Neurociencia Cognitiva. Madrid: Panamericana.
- Rosenzweig, M. R.; Leiman, L. A.; Breedlove S. M. (2005). Psicología Biológica: Una introducción a la Neurociencia Conductual, Cognitiva y Clínica. Barcelona: Ariel.
- Sousa, D.A. (2014). Neurociencia educativa. Mente, cerebro y educación. Madrid: Narcea.
- Tokuhami-Espinosa, T. (2011). Mind, Brain, and Education Science: A comprehensive guide to the new brain-based teaching. New York: W.W. Norton.

Al llarg del curs es facilitarà bibliografia específica dins de cada sessió.

6. Avaluació (si s'escau especificar avaluació treball final)

Requisits:

Assistència mínima obligatòria d'un 80% a les sessions presencials.

Assistència obligatòria al 100% de les hores de pràctiques.

Sistema d'avaluació:

Avaluació continuada a través de diferents activitats formatives **(40%)**:

- Lectura, anàlisi i discussió reflexiva de textos científics.
- Participació en fòrums i debats.
- Visualització i anàlisi de continguts audiovisuals.
- Presentacions orals.
- Elaboració de treballs pràctics individuals i grupals.
- Disseny i implementació de pràctiques d'aula neuroeducatives.
- Pràcticum.
- Activitats d'autoavaluació.
- Elaboració de material docent del Màster (diari de classe).

Elaboració i defensa del Treball de Fi de Màster **(60%)**.

- Tutories i seguiment de l'elaboració del TFM (15%).
- Treball Final de Màster (60%).
- Defensa del TFM (25%)

7. Professorat

Imma Brugarolas Criach

Diplomada en Magisteri per la UAB (1992). Llicenciada en Psicopedagogia per la URL (1994). Màster en educació i TIC per la UOC (2012). Professora titular del Grau en Educació Infantil d'UManresa (UVic-UCC).

David Bueno Torrens

Doctor en Biologia, especialista en genètica i biologia del desenvolupament. Professor Titular d'Universitat al Departament de Genètica, Microbiologia i Estadística de la UB (Secció de Genètica Biomèdica, Evolutiva i del Desenvolupament).

Meritxell Cano Autet

Doctora en Psicologia per la UAB. Professora col·laboradora del Grau en Educació Infantil d'UManresa (UVic-UCC) i en Cursos d'Especialització i Màsters organitzats a la Universitat de Deusto (Bilbao), Universitat d'Andorra, UAB, URV i UdL.

Jordi Cantons Palmitjavila

Llicenciat en Biologia per la UAB. Màster en Antropologia Biològica i màster en Microbiologia Avançada per la UB. Professor titular del Grau en Educació Infantil d'UManresa (UVic-UCC).

Begoña Cañadas Pesquera

Llicenciada en Psicologia i especialitzada en infanto-juvenil. Neuropsicòloga infantil, especialitzada en TDAH, trastorns de l'aprenentatge i del llenguatge. Coordinadora d'activitats d'intervenció en habilitats socioemocionals i terapeuta de la fundació ADANA.

Anna Carballo Márquez

Doctora en Neurociències per la UAB (2009). Llicenciada en Psicologia per la UAB(2004). Professora titular del Grau en Educació Infantil d'UManresa (UVic-UCC). Professora col·laboradora del Grau en Psicologia de la UOC.

Francesc Cuxart Fina

Doctor en Psicologia per la UAB. Màster en Psicopatologia Infantil i Juvenil per la UAB. Professor de Pedagogia Terapèutica (UB). Professor titular del Departament de Psicologia Clínica i de la salut de la UAB. Consultor de la Fundació Congost-Autisme.

Luis Miguel García Moreno

Doctor en Psicologia (Psicobiologia) per la UCM i professor titular de la UCM impartint les assignatures de Psicobiologia de l'Educació, Fonamentació neuropsicològica de l'Educació Especial, Intervenció neuropsicològica de l'Educació i Psicobiologia de l'aprenentatge.

Gemma Guillazo Blanch

Doctora en Neurociències (1993) i Llicenciada en Psicologia per la UAB (1990). Professora Titular de Psicobiologia a la UAB. Professora del Màster Oficial de Neurociències de la UAB i del Màster Online en Psicobiologia i Neurociència Cognitiva de la UAB. Investigadora Principal del grup de recerca Neurobiologia de l'Aprenentatge i la Memòria de l'Institut de Neurociències de la UAB.

Josefina Isern Pujol

Llicenciada en Filosofia i Ciències de l'Educació per la UB. Postgrau en Logopèdia per la UAB. Assessora tècnica docent del Servei d'Innovació i Formació de la Direcció General d'Educació Infantil i Primària del Departament d'Ensenyament.

Perla Kaliman

Llicenciada en Bioquímica i Doctora en Bioquímica. Ha realitzat investigacions en les Facultats de Medicina de les Universitats de Niça (França), Barcelona i Califòrnia (EEUU). Formada en el Programa Clínic de Medicina Cos i Ment de la Facultat de Medicina de la Universitat de Harvard.

Gabriel Lemkow Toviás

Doctor en Filosofia per la Universitat d'East Anglia, Màster en Filosofia i Psicoanàlisi per la Universitat d'Essex. Màster en Filosofia per la UAB. Llicenciat en Filosofia per la UAB. Professor titular del Grau en Educació Infantil d'UManresa (UVic-UCC).

Silvia Mampel Alandete

Diplomada en Magisteri d'educació infantil per la UB. Llicenciada en Sociologia per la UAB. Postgrau en educació ambiental per la UVic. Màster en educació inclusiva per UVic. Professora titular del Grau en Educació Infantil d'UManresa (UVic-UCC).

Montserrat Pedreira Álvarez

Doctora en Educació per la UAB (2016). Máster de recerca en Didàctica de las matemàtiques i les ciències experimentals per la UAB (2010). Llicenciada en Filosofia i Lletres. Secció psicologia per la UAB (1988). Postgrau en Patologia del Llenguatge per la UAB (1993). Diplomada en Professorat de EGB per la UAB (1983). Directora del Grau en Educació Infantil d'UManresa (UVic-UCC).

Marino Pérez Álvarez

Doctor en Psicologia, especialista en Psicologia Clínica i Catedràtic de Psicopatologia i Tècniques d'Intervenció de la Universitat d'Oviedo. Investigador en l'estudi de l'esquizofrènia en la perspectiva fenomenològica i contextual i en l'anàlisi crític del "cervellcentrisme". Autor de més de cent articles en revistes especialitzades així com de nombrosos capítols en llibres col·lectius i de llibres.

Cristina Pons Mudarra

Mestra d'infantil i primària. Llicenciada en Psicopedagogia i doctoranda en avaluació educativa. Professora associada de la Facultat d'Educació de la UIC i col·laborada del Grau en Educació Infantil d'UManresa (UVic-UCC). Mediadora familiar i comunitària i *coach*. Psicoterapeuta especialitzada en teràpia breu estratègica en infants i famílies.

Marta Portero Tresserra.

Doctora en Neurociències per la UAB (2013). Llicenciada en Psicologia per la UAB (2009). Professora col·laboradora del Grau en Educació Infantil d'UManresa (UVic-UCC). Professora associada de la UPF. Professora col·laboradora del Grau en Psicologia de la UOC.

Sílvia Saez Santander

Psicòloga clínica. Co-fundadora, social i supervisora d'Autismo TEAyudo Red de profesionales, S.L. Formadora a l'escola de lleure "El Sol".

Neus Sanmartí Puig

Doctora en Ciències Químiques i catedràtica emèrita de Didàctica de les Ciències a la UAB. Especialitzada en temes relacionats amb el desenvolupament curricular per a l'aprenentatge de les ciències i l'educació ambiental i amb l'avaluació i el llenguatge en relació a l'aprenentatge científic.

Jordi Sasot Llevadot

Doctor especialista en Psiquiatria i Pediatria per la UAB (Unitat Docent Vall d'Hebron). Magíster en Psiquiatria i Psicologia Infanto-Juvenil pel Departament de Farmacologia i Psiquiatria de la UAB. Director de la Unitat de Paidopsiquiatria del *Centro Médico Teknon*. Professor de Postgrau en Psiquiatria Infanto-

Juvenil de la Facultat de Medicina de la UAB (Màster de Paidopsiquiatria) i investigador clínic en salut mental infantil, fonamentalment envers el TDAH i els Trastorns de Conducta en nens i adolescents.

Sílvia Sasot

Llicenciada en Arquitectura Superior, per la UPC (2007). Màster en Management de la Construcció, La Salle, Universitat Ramon Llull (2008). Professora Postgrau Arquitectura Mediambiental i Urbanisme Sostenible, La Salle, Universitat Ramon Llull. Formació a equips directius i mestres en l'organització dels espais educatius.

Anna Segués Vidal

Pedagoga i Psicòloga infanto juvenil. Máster en Psicologia Sanitaria. Supervisora Clínica a Xarxa de professional autisme TEAyudo. Formadora i terapeuta especialitzada en trastorns de l'espectre autista a autismoTEAyudo.

M^a Rocío Roses Gómez

Llicenciada en Psicologia i Doctora en Psicologia Clínica i Neuropsicologia. Responsable de la unitat d'avaluació/psicòloga infanto-juvenil-ITA. Màster en Neuropsicologia per l'Institut Superior d'Estudis Psicològics.

Anna Vale Martínez

Doctora en Neurociències per la UAB (1997). Llicenciada en Psicologia per la UAB (1992). Professora Titular de Psicobiologia (Grau Psicologia) a la UAB. Professora del Màster Oficial de Neurociències de la UAB i Màster Online en Psicobiologia i Neurociència Cognitiva de la UAB. Professora col·laboradora de Psicobiologia (Grau Psicologia) a la UOC.

8. Cronograma del curs

Curs 2016-2017

Mòdul I: Bases conceptuals i fonaments de la neuroeducació (5 ECTS)			
Dia	hora	Tema	Professorat
30 Setembre 2016	17.30-20.30	Introducció a la Neuroeducació i a la neurociència cognitiva.	Dra. Marta Portero Dra. Anna Carballo
1 Octubre 2016	9.30-19.30	Neuroanatomia funcional del sistema nerviós central.	Dra. Anna Carballo Dra. Marta Portero
21 Octubre 2016	17.30-20.30	Desenvolupament del sistema nerviós central: filogènia	Dra. Marta Portero
22 Octubre 2016	9.30-19.30	Desenvolupament del sistema nerviós central: ontogènia i epigenètica	Dra. Anna Carballo Jordi Cantons

Mòdul II: Neurobiologia de la conducta (10 ECTS)			
Dia	hora	Tema	Professorat
11 Novembre 2016	17.30-20.30	Aprenentatge, memòria i plasticitat	Dr. David Bueno
12 Octubre 2016	9.30-19.30	Aprenentatge, memòria i plasticitat	Dra. Marta Portero
25 Novembre	17.30-20.30	Atenció i percepció	Dra. Gemma Guillazo
26 Novembre	9.30-19.30	Atenció i percepció	Dra. Marta Portero
16 Desembre 2016	17.30-20.30	Emocions i estats motivacionals	Dra. Anna Vale
17 Desembre 2016	9.30-19.30	Emocions i estats motivacionals	Dra. Anna Carballo
13 Gener 2017	17.30-20.30	Lateralització i llenguatge	Dra. Marta Portero
14 Gener 2017	9.30-19.30	Funcions executives	Dr. Luis Miguel Garcia Dra. Anna Carballo
3 Febrer 2017	17.30-20.30	Creativitat	Dra. Meritxell Cano
4 Febrer 2017	9.30-19.30	Creativitat	Dra. Meritxell Cano

Mòdul III: Alteracions de l'aprenentatge i intervenció inclusiva (15 ECTS)

Dia	hora	Tema	Professorat
24 Febrer 2017	17.30-20.30	Educació Inclusiva	Josefina Isern
25 Febrer 2017	9.30-19.30	Educació Inclusiva	Josefina Isern
10 Març 2017	17.30-20.30	Trastorn per Dèficit d'Atenció Hiperactivitat i Trastorns de Conducta	Dr. Jordi Sasot
11 Març 2017	9.30-19.30	Trastorn per Dèficit d'Atenció Hiperactivitat i Trastorns de Conducta	Dr. Marino Pérez Dra. Rocío Roses Begoña Pesquera
31 Març 2017	17.30-20.30	Trastorns de l'Espectre Autista	Dr. Francesc Cuxart
1 Abril 2017	9.30-19.30	Trastorns de l'Espectre Autista	Dr. Francesc Cuxart Sílvia Saez Anna Segués
21 Abril 2017	17.30-20.30	Dificultats d'aprenentatge	Cristina Pons
22 Abril 2017	9.30-19.30	Dificultats d'aprenentatge	Cristina Pons
12 Maig 2017	17.30-20.30	Intel·ligència: Discapacitat i altes capacitats	Dra. Marta Portero
13 Maig 2017	9.30-19.30	Intel·ligència: Discapacitat i altes capacitats	Dra. Anna Carballo
26 Maig 2017	17.30-20.30	Intel·ligències Múltiples	Dra. Meritxell Cano
27 Maig 2017	9.30-19.30	Intel·ligències Múltiples	Dra. Meritxell Cano
16 Juny 2017	17.30-20.30	Currículum per competències	Dra. Neus Sanmartí
17 Juny 2017	9.30-19.30	Currículum per competències i cloenda del curs.	Dra. Neus Sanmartí

Curs 2017-2018

Mòdul IV: Neuroeducació aplicada a l'aula (8 ECTS)			
Dia	hora	Tema	Professorat
27 Octubre 2017	17.30-20.30	Relació cos-ment	Dra. Perla Kaliman
28 Octubre 2017	9.30-19.30	Relació cos-ment	Dra. Marta Portero
17 Novembre 2017	17.30-20.30	Processos atencional i motivacionals.	Dra. Marta Portero Dra. Anna Carballo
18 Novembre 2017	9.30-19.30	Processos atencional i motivacionals.	Dra. Marta Portero Dra. Anna Carballo
15 Desembre 2017	17.30-20.30	Cervell emocional i social.	Dra. Marta Portero Dra. Anna Carballo
16 Desembre 2017	9.30-19.30	Cervell emocional i social.	Dra. Marta Portero Dra. Anna Carballo
12 Gener 2018	17.30-20.30	Organització de l'espai	Imma Brugarolas
13 Gener 2018	9.30-19.30	Organització de l'espai	Sílvia Sasot
2 Febrer 2018	17.30-20.30	Disseny de pràctiques neuroeducatives	Dra. Marta Portero Dra. Anna Carballo
3 Febrer 2018	9.30-19.30	Disseny de pràctiques neuroeducatives	Dra. Marta Portero Dra. Anna Carballo

Mòdul V: Pràctiques i TFM (22 ECTS)			
Dia	hora	Tema	Professorat
6 Octubre 2017	17.30-20.30	Mètodes i dissenys d'investigació en educació	Dr. Gabriel Lemkow
7 Octubre 2017	9.30-19.30	Mètodes i dissenys d'investigació en educació	Dr. Gabriel Lemkow
Febrer-Març 2017	20 dies (5h/dia)	Pràcticum	Dra. Montserrat Pedreira Imma Brugarolas
Novembre-Maig 2017		Tutories Treball Final de Màster	Dra. Anna Carballo Dra. Marta Portero Dra. Montserrat Pedreira Dr. Gabriel Lemkow
Juny 2017		Entrega i defensa del Treball Final de Màster	

9. Pràctiques

Es realitzaran 4 setmanes de pràctiques presencials a centres educatius durant els mesos de febrer-març del curs 2017-18 (un total de 20 dies en horari escolar complert).

Es podran realitzar a la mateixa escola o centre de treball o a escoles de pràctiques que s'ofereixen dels de la Coordinació del Màster.